

3. Богатырева О.Н., Бармина Е.Ю. Кадровые технологии в системе управления персоналом: учеб. пособие. Санкт-Петербург. – 2013. – С. 43.
4. Сороко А.В. Управление кадровым потенциалом государственной гражданской службы на основе формирования резерва управленческих кадров. – Москва. – 2011. – С. 96.

УДК 353

И. В. Шершнева.,

магистрант,

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

Аннотация: В данной статье анализируются особенности патриотического воспитания современных детей в условиях мегаполиса. Именно это выступает в качестве важной составляющей социализации такой группы молодежи, как школьники. Чувство патриотизма, формируемое у школьников, отражается на фундаменте структуры личности, и выполняет мотивационную, а также смысловую функции.

Ключевые слова: патриотизм, ценностные ориентации, мегаполис, активная позиция, школьники, патриотическое воспитание, Екатеринбург

I. Shershneva,

master student,

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

STATE POLICY IN THE SPHERE OF FORMATION OF PATRIOTISM OF SCHOOL- AGE CHILDREN: REALIZATION IN THE CONDITIONS OF A MEGACITY

Abstract: In the Metropolis of Patriotic education is based on the socialization of children, this type of education particularly acutely perceived in the school age. A sense of patriotism generated by the pupils is recognized on the basis of the personality structure, and performs motivational and conceptual functions.

Keywords: patriotism, values, Metropolis, active position, schoolchildren, patriotic education, Yekaterinburg

Российская Федерация в соответствии с Конституцией является социальным государством. Это означает обязанность обеспечивать достойную жизнь для каждого гражданина страны. В соответствии со ст. 7 Основного закона семья и материнство, отцовство и детство пользуются всесторонней поддержкой со стороны государства.

На первый план выступают общественные отношения, регулирующие вопросы семьи, которая, как и материнство и детство, защищаются государством. Родители обязаны заботиться о своих детях, правильно их воспитывать.

Семейное законодательство РФ решает задачи укрепления семьи, построения семейных отношений, свободной реализации членами семьи своих прав. Однако важно понимать, что природа личных неимущественных отношений в большинстве случаев неподвластна правовым предписаниям. Поэтому отношения между супругами и их детьми регулируются также с помощью норм морали и посредством установившихся традиций.

Эти правила также касаются и организации приемной семьи. Этими факторами во многом обусловлена актуальность выбранной темы.

Принципы семейного права основываются на равенстве прав и обязанностей супругов, взаимном согласии как основы для разрешения конфликтов в семье, заботе о детях и их благосостоянии, всестороннем воспитании. О важности анализа проблемы патриотического воспитания современной молодежи говорит современное российское общество. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Патриотизм представляет собой форму нравственного принципа, а также социального чувства, которое содержит в себе любовь к Родине, Отечеству, преданность ему, а также стремление защитить интересы своего государства. Идеология патриотизма была сформулирована Президентом страны в качестве фундамента, на котором необходимо строить будущее страны. Она включает в себя движение к своей истории, к традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуры. В этом свете идеи патриотизма призваны стать приоритетными направлениями государственной политики.

В качестве патриотических ценностных ориентаций трактуется образ Родины, а также общественные нормы и стереотипы поведения. В основе этого образа у школьников лежат знания, полученные на основании определенного опыта, а также в связи с процессом обучения и образования. В то же время организация патриотического воспитания детей школьного возраста в мегаполисе предполагает целенаправленный процесс, состоящий из педагогического воздействия на личность ребенка, а также формирования у него нравственности, и патриотического чувства.

Основное ценностное содержание и отношение к своей стране строится на основании переживаний, активной позиции, которая направлена на организацию повышения патриотизма в стране, в целом. Социально-территориальная общность - мегаполис, обладает наиболее динамично развивающимися системами, где присутствует сосредоточение экономических, политических, культурных функций страны. Поэтому именно в мегаполисе становится возможным создание массового механизма повышения патриотического воспитания у детей школьного возраста [2, с. 176-180].

Население мегаполисов с каждым годом увеличивается, однако не всегда организация досуга населения и, в частности, детей школьного возраста отвечает современным требованиям. Виртуальная реальность и телевидение вытеснили живое общение и стали главными в проведении досуга детьми. В данных условиях большая ответственность возлагается на внутригородские органы управления. К их числу относятся муниципальные образования, которые посредством имеющихся в их распоряжении средств, призваны упорядочить или минимизировать негативные тенденции.

В школах для детей должны предусматриваться предметы, которые позволяют повысить любовь к Родине. Сегодня Россия стремится вернуть патриотическое настроение, дети воспитываются как представители своего народа, который радует за судьбу отечества. Непосредственно содержание патриотических ценностных ориентаций в соответствии с индивидуальным развитием школьника основывается на нескольких стадиях, отходит от области эмоциональных представлений о своей родине до познания каких-либо социальных норм, правил поведения, а также идеалов и размышлений о своей стране [4, с 81-83].

Патриотическое воспитание школьников в мегаполисе строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В таком случае учитываются и психологические особенности, так как в соответствии с тем или иным возрастом, у ребенка происходит разнообразное восприятие патриотизма. В составлении ориентаций патриотизма у

младших школьников должны играть особую роль психологические особенности возраста. Можно сказать, что отражение патриотизма у детей основывается на верной дружбе и чувстве товарищества. Педагоги стремятся уделять внимание развитию чувства патриотизма, чувства уважения к старшему поколению.

В концепциях ученых зачастую патриотизм отражается в определенной позиции индивидуального самосознания, которое формируется на основании рационального соотношения общественного и личного конституционного долга гражданина в организации. Патриотизм выражается в любви к большой и малой Родине. Патриотизм выражается в форме чувства гордости за свое Отечество, а также его историю.

Важно повышать роль средств массовой информации, активнее использовать высокохудожественные отечественные кинофильмы. В связи с тем, что в воспитании особую роль играет определенная преемственность развития, которая рассматривается в определенном единстве, в психологии довольно часто отходят от данного единства, и выделяют только фонд настоящих психологических проявлений. В данном случае и формируются определенные неточности организации патриотических ориентаций [1, с. 110-120].

Форма патриотического воспитания детей школьного возраста организуется в соответствии с личностно-ориентированным подходом, что предполагает становление духовной личности. В основе цели воспитания в таком случае лежит формирование механизмов для удовлетворения потребностей, направленных на становление духовно богатой и устойчивой личности.

При этом необходимо формировать аспект личностно-ориентированного воспитания, отраженного в процессе сохранения здоровья ребенка. Можно сказать, что Родина как форма личностных ценностей отражается в стремлении детей любить ближайшее окружение и своих родных. Данный аспект возвышается над объективным достоинством человека, что делает его субъектом собственной деятельности.

Моделирование педагогической работы по формированию ценностных ориентации нравственно-патриотической направленности у школьников диктует успешное использование учебно-воспитательных форм и методов работы, зависящих от комплексного переноса знаний и умений в новую ситуацию, видения проблем взаимоотношений участников между собой и с педагогами и нахождения принципиально новых методов решения данных проблем.

Нравственно-патриотическое воспитание есть подлинное развитие личности, формирование таких ее конституирующих характеристик, как социальная ответственность, социальная компетентность и гражданская зрелость. Патриотизм выступает как процесс обретения человеком своего подлинного смысла жизни, как процесс наполнения его личностного бытия ценностными основаниями предельного порядка. Универсальным способом нравственно-патриотического воспитания личности является традиция, выступающая в качестве средства духовного совершенствования, культурного восприятия и актуального приобщения личности к достоянию своего рода, Отечества, той социальной среды, которая является для него корневой [3, с. 521-522].

Таким образом, в мегаполисе степень компьютеризации и интернетизации населения необычайно высока, что обусловлено, прежде всего, более высоким уровнем доходов жителей. Школьники уделяют повышенное внимание технологическим достижениям и общению посредством компьютерной связи. Именно поэтому для воспитания патриотических ориентаций среди детей необходимо использовать интерактивные уроки по патриотическому воспитанию с применением тематических презентаций.

Отметим, что патриотическое воспитание выступает в виде многоплановой, систематической, целенаправленной деятельности, организованной в школе для создания

у школьников высокого уровня патриотического сознания, а также возвышенного чувства верности к своему Отечеству.

Стоит отметить, что в последние годы наметилась тенденция роста уровня патриотического сознания граждан, подрастающего поколения. Росту патриотических настроений у населения, молодежи способствовали многие факторы, и прежде всего укрепление государственности.

Молодежная политика в России имеет три уровня выражения: федеральный, региональный и муниципальный. Особую роль в региональной молодежной политике играют разграничительная и интегративная функция. Кроме прочего, они включают в себя слияние различных социальных групп молодежи и их интересов с целью обеспечения устойчивости, равновесия и целостности общества и т.д.

В настоящее время у молодежи города Екатеринбурга наблюдается слабое стремление к общественной деятельности, навыкам самоуправления. По официальным данным не более 10% молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций. Молодежь в целом индифферентна по отношению к деятельности властных структур. Выборные общественные институты не пользуются ее доверием. Среди молодежи отсутствует надежная идеологическая база.

Социологический мониторинг показал, что около половины молодых людей готовы покинуть пределы Екатеринбурга и Свердловской области. Существует неравномерность в развитии социально-культурной инфраструктуры муниципального образования. Сохраняется неравенство материальных возможностей различных социально-демографических и социальных групп.

Для Екатеринбурга характерен низкий уровень взаимодействия учреждений и организаций культуры в создании и реализации совместных творческих проектов. На фоне успешно проводимых в городах-мегаполисах крупных, масштабных акций патриотической направленности существует явная недостаточность локальных, ярких творческих проектов в деле пропаганды историко-культурных традиций России.

В регионе реализуются программы духовно-нравственной и патриотической направленности. Однако региональные программы, учебники, хрестоматии по предметам гуманитарного направления нуждаются в своевременном обновлении. Развитию исторического образования в Екатеринбурге способствует молодежное олимпиадное и конкурсное движение. Традиционно проводятся мероприятия гражданской и патриотической направленности, а также осуществляются меры государственной поддержки некоммерческих объединений.

Библиографический список

1. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А. С. Батуева. – СПб.: Изд-во СПбУ. – 2007. – С. 374.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы «Консультант Плюс».
3. Семейный кодекс Российской Федерации: принят № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы «Консультант Плюс».
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы «Консультант Плюс».

5. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 23.05.2015 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы «Консультант Плюс».

УДК 35.07:35.08

В.В. Щебетюк,

студент,

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы исполнительской дисциплины в государственных органах исполнительной власти Свердловской области. Проводится исследование, направленное на изучение специфики контроля за исполнительской дисциплиной. По результатам исследования определяется круг проблем, влияющих на исполнительскую дисциплину.

Ключевые слова: Проблемы исполнительской дисциплины, контроль, исполнение поручений.

V. Schebetyuk,

student,

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

DISCIPLINE PROBLEMS OF PERFORMING OF THE PUBLIC AUTHORITIES IN THE SVERDLOVSK REGION

Abstract: The article examines the problem of executive discipline in state executive authorities of the Sverdlovsk region. A study aimed at learning the specifics of control over executive discipline. The study determined the range of problems that affect the performance discipline.

Keywords: Problems of executive discipline, control, execution of orders.

Исполнительская дисциплина это прежде всего выполнение сотрудниками приказов, распоряжений, решений, указаний, принятых на вышестоящем уровне управления [4]. В системе государственного управления в данном случае необходимо вести речь о выполнении нормативных правовых актов вышестоящих органов и должностных лиц. Рассмотрим основные виды данных документов.

Государственные органы исполнительной власти субъектов также принимают подзаконные нормативные акты, которые регулируют отношения внутри органа либо регулируют отношения с гражданами, а также с органами, учреждениями, предприятиями (например, приказы, распоряжения, постановления и др.).

В системе государственного управления понятие «поручение» употребляется в нескольких контекстах.

Во-первых, поручение понимается как особый вид задания, который может даваться Президентом РФ, Председателем Правительства и заместителями Председателя Правительства, а содержаться в актах Правительства, протоколах заседаний Правительства, координационных и совещательных органов Правительства, возглавляемых Председателем Правительства или одним из заместителей Председателя Правительства; в протоколах проведенных ими совещаний и в резолюциях [2].